



UNIONE EUROPEA



REPUBBLICA ITALIANA



REGIONE SICILIA



Istituto Statale d'Istruzione Superiore

con sezioni associate di

LICEO CLASSICO – LINGUISTICO – SCIENZE UMANE ("L. SCIASCIA") e LICEO SCIENTIFICO – SCIENZE APPLICATE ("E. FERMI")

C/da Muti - tel. 0941 701720 - fax 0941 702914 * 98076 S. AGATA MILITELLO (ME)

Ambito 00016 - Cod. Fisc. 95001840834 - Codice MEIS00300Q - E-Mail: meis00300q@istruzione.it - PEC: meis00300q@pec.istruzione.it - Sito Int: www.liceosciasciafermi.gov.it

Sant'Agata di Militello 10/05/2018

Istituto Statale Istruzione Superiore
"L. Sciascia" - S. Agata di Militello
Prot. 0002542 del 10/05/2018
(Uscita)

CIRCOLARE N. 223

Ai docenti
All'albo On Line

OGGETTO: Accorgimenti per unadidattica inclusiva.

A corollario dell'incontro con la dott.ssa Maria Luisa Boninelli, si forniscono dei suggerimenti didattici per una scuola inclusiva.

La scuola di tutti diventa inclusiva, rispettosa e rispondente ai bisogni di ciascuno, quando la speciale normalità, intesa come bisogno di essere come gli altri, e la specialità, intesa come accoglimento dei bisogni speciali di ciascuno, si influenzano a vicenda e la specialità diventa normalità modificandola e arricchendola.

A tal proposito si precisa che è importante agire:

1. Sulla professionalità degli insegnanti;
2. Sul clima della classe;
3. Sulle modalità di apprendimento;
4. Sui contenuti e sugli strumenti.

Nelle tabelle in allegato si danno alcuni suggerimenti per migliorare sia le proprie metodologie didattiche sia l'apprendimento degli allievi con disturbi evolutivi specifici o con bisogni educativi speciali ai sensi della L. 170/2010 o della C.M. 8/2013.

Per il Dirigente Scolastico
IL 1° COLLABORATORE

Prof. Giuseppe Rundo Sotera

Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993

DIFFICOLTÀ	STRATEGIE
Lettura e decodifica	Utilizzare gli indici testuali, ossia quelle parti del testo che consentono un accesso ai contenuti senza passare dalla lettura. Possono essere utili immagini, sottotitoli, parole evidenziate
Trasmissione delle informazioni nella memoria a breve termine	
Deficit della memoria di lavoro durante le lezioni	

COMPRENSIONE

DIFFICOLTÀ	STRATEGIE
Lettura scorretta e stentata che priva l'allievo delle energie dell'attenzione necessarie per poter comprendere il testo	Indici testuali
	Conoscenze pregresse
	Sintesi vocali
	Segmentazioni del testo, ossia suddividere il testo in paragrafi con delle linee
	Priming, ossia leggere le domande prima del testo per permettere di focalizzare le parti più importanti
	Indici di parole chiavi sia nel testo che nelle domande
	Evidenziare le parti più salienti

RIELABORAZIONE, SINTESI E RISULTATI

DIFFICOLTÀ	STRATEGIE
Procedere in sequenza senza avere una visione globale che sfugge per via della cattiva funzionalità della memoria di lavoro	Rappresentare i contenuti con immagini
	Estrapolare le informazioni visivamente e collegarle tra loro in una visione unitaria

MEMORIZZAZIONE

DIFFICOLTÀ	STRATEGIE
Nomi	Strumenti compensativi. Le mappe e le griglie devono essere di supporto nella fase di esposizione orale e nella produzione scritta.
Date	
Definizioni	
Termini specifici	

STRATEGIE DI MEMORIZZAZIONE

TECNICA	
Reiterazione semplice	Consiste nel ripetere più volte per breve tempo, ma non consente la conservazione delle informazioni. Dà luogo a un apprendimento superficiale
Reiterazione integrativa	È simile alla reiterazione semplice ma va supportata con immagini mentali. Ciò determina una maggiore possibilità di conservazione. Permette di legare i nuovi contenuti con le conoscenze pregresse.
Associazione	Associare le informazioni a ricordi familiari o personali di uso più comune
Organizzazione	Organizzare le informazioni con strutture coerenti, mappe, tabelle o schemi
Mediazione	Trasformare una informazione in una più semplice attraverso un legame con la parola chiave.

RECUPERO DI CONTENUTI

DIFFICOLTÀ	STRATEGIE
Difficoltà ad esprimersi soprattutto per riportare contenuti specialistici che richiedono termini specifici	Impostare l'esposizione sulla base di una mappa gerarchica con le parole chiavi in ogni concetto, ordinando le parti del contenuto con collegamenti
Traduzione del pensiero per immagini all'immediato linguaggio	Evocare il lessico specifico attraverso immagini nei nodi di collegamento della mappa attraverso le parole specifiche
	Favorire la ripetizione a voce alta
	Favorire l'esposizione attraverso domande-stimolo e formulate in maniera tale da stimolare il racconto.